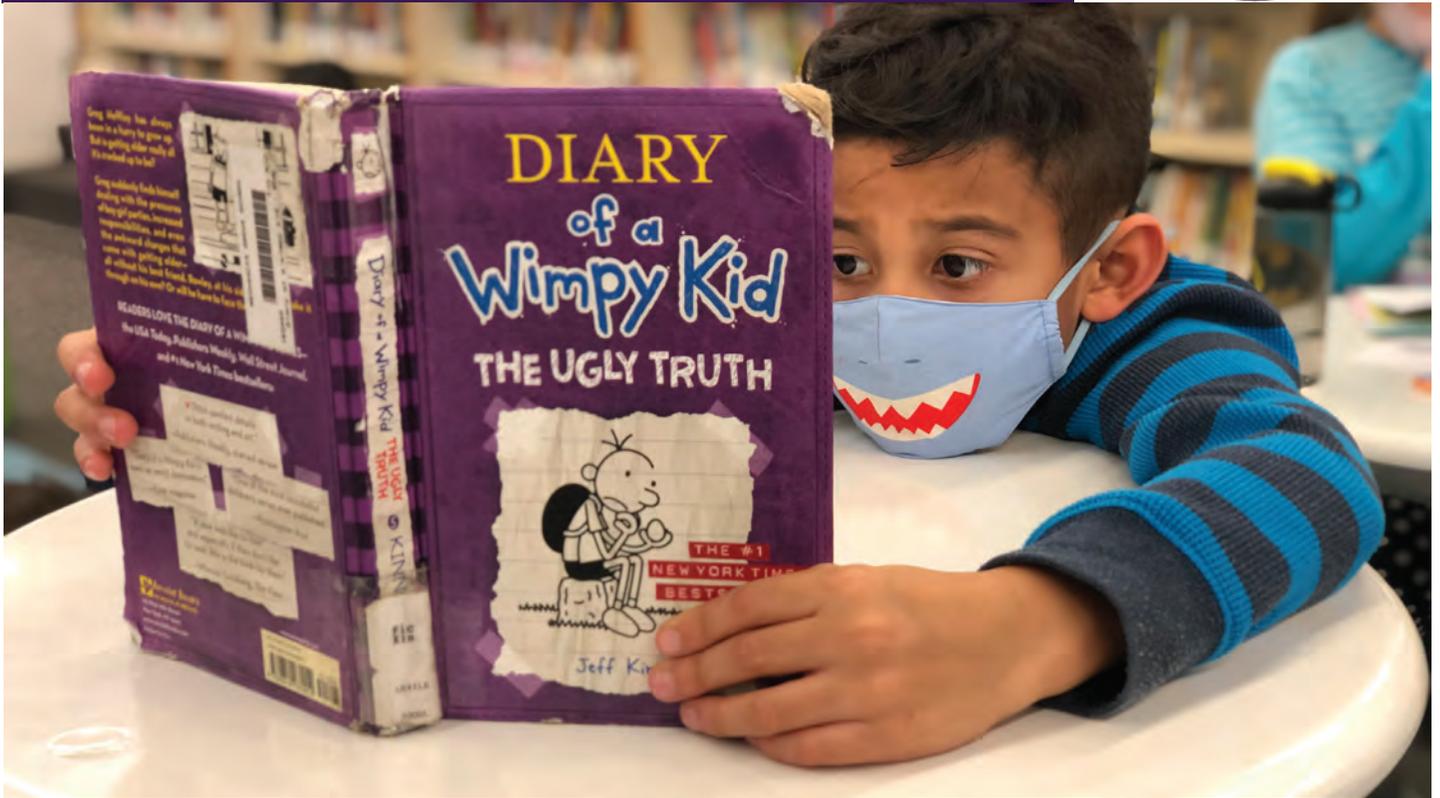




SPOTLIGHT



REINICIAR, RESTAURAR, RECONECTAR

REINICIAR, RESTAURAR, RECONECTAR



Kevin Myers, PhD
Superintendente
Distritos 75 / 120

Mensaje del superintendente

El año escolar 2021-22 fue uno de los más emocionantes que se recuerdan.

Bajo el tema “Reiniciar, Restaurar, Reconectar”, reintroducimos exhibiciones de arte, conciertos y excursiones que habían estado ausentes de nuestros horarios escolares en los últimos años. Agregamos algunos eventos nuevos. En total, infundió energía positiva en nuestro distrito. Se reflejó en las sonrisas de nuestros estudiantes.

Académicamente, nos enfocamos en la alfabetización este año y trabajamos para inculcar el amor por la lectura en nuestros estudiantes. Nuestro personal desarrolló formas creativas para atraer a los estudiantes a leer. Comenzamos clubes de lectura, organizamos un evento de Degustación de Libros para estudiantes e incluso trajimos a estudiantes de secundaria para que leyeran a nuestros estudiantes más jóvenes. Programas como la lectura con linterna hicieron que los niños se divirtieran con un buen libro. Los estudiantes respondieron bien a las lecciones y a nuestro ambiente escolar en general. Ellos mostraron un gran progreso en lo académico. Pero no terminó ahí. Se destacaron en atletismo y actividades extracurriculares y se involucraron en la comunidad.

Muchos de sus logros se enumeran a lo largo de este boletín. Con la ayuda de organizaciones como Mundelein PTO y la Fundación STEAM del Distrito 75, los estudiantes tuvieron aún más oportunidades de aprender. Gracias a la Fundación Grainger y Medline, dos de nuestros socios corporativos, los estudiantes comenzaron a usar un nuevo estudio multimedia de última generación en Carl Sandburg Middle School.

Agradezco a nuestro increíble equipo de maestros y administradores que contribuyeron a nuestro éxito este año. Agradezco a nuestras familias por su paciencia y apoyo y agradezco a nuestros estudiantes por su dedicación, su arduo trabajo y su enfoque alegre hacia el aprendizaje. Con un trabajo en equipo como este, no puedo esperar a ver qué traerá el próximo año. Ya estoy emocionado de que nuestros estudiantes regresen en agosto para que podamos seguir construyendo juntos un futuro brillante.



PROGRAMA DE LENGUAJE DUAL

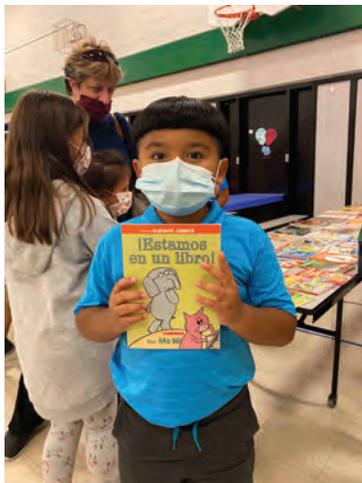
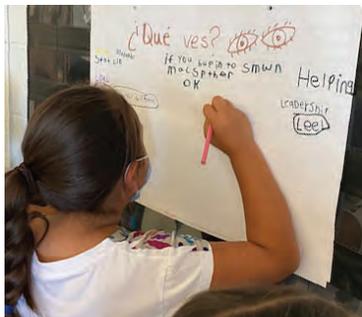
Eliminando barreras para el éxito

En la economía global actual, la habilidad de comprender múltiples idiomas y múltiples culturas puede ser una verdadera ventaja.

En el Programa de Lenguaje Dual del Distrito 75, reconocemos esta ventaja para todos nuestros estudiantes. El programa está diseñado para ayudar no solo a aquellos que están aprendiendo inglés como segundo idioma, sino también a los estudiantes que están aprendiendo español como un enriquecimiento académico.

En ambos casos, el programa ayuda a preparar a los estudiantes para el éxito futuro, dijo Ryan Zak, Director de Programas Lingüísticos del Distrito 75.

“Los beneficios son enormes”, explicó Zak. “Estos estudiantes no solo podrán hablar y escribir un segundo idioma, sino que comprenderán mejor cómo funciona el lenguaje. Esto se traducirá en una mejor comprensión de los conceptos matemáticos, los lenguajes informáticos y la música”.



(Funciona todo lo contrario para los niños angloparlantes que están aprendiendo español).

A los estudiantes de kinder y primer grado se les enseña en su lengua materna el 90 por ciento del tiempo y en inglés el 10 por ciento del tiempo. En segundo grado enseñan



en inglés el 20 por ciento del tiempo y el 30 por ciento en tercer grado.

Los estudiantes de secundaria estudian en inglés el 70 por ciento del tiempo. Pero el progreso a menudo se ve antes que eso. Para cuando están en quinto grado, un alto porcentaje de estos estudiantes están leyendo a los niveles esperados o por encima de ellos, dijo Zak.

“El programa tiene tres objetivos básicos: bilingüismo, alfabetización bilingüe y competencia cultural.

Ryan Zak, Director de Programas Lingüísticos

En el Distrito 75, los estudiantes son llevados a un entorno de habla inglesa sin sacrificar el sentido de conexión con su propia herencia cultural. Los estudiantes pueden leer un libro que refleja su propia vida y otro libro que ofrece una ventana a una cultura menos conocida.

“Queremos asegurarnos de que nuestros textos y el enfoque instructivo que usamos sean tanto ventanas como espejos”, dijo Zak. “De esta manera, desarrollan una comprensión más compleja y completa que les ayuda a relacionarse con otras personas de diferentes culturas y poder colaborar con ellos”.

Esa es una gran ventaja para cualquier estudiante: los estudiantes de inglés que ingresan al kindergarten sin comprender el inglés o los que están aprendiendo español como segundo idioma.

ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN



Fomentando el amor por la alfabetización

Los estudiantes del Distrito 75 no solo leyeron más libros que nunca este año, sino que también hablaron sobre ellos, escribieron sobre ellos e incluso hicieron dibujos sobre ellos.

El enfoque en la alfabetización, tanto en lectura como en escritura, fue la pieza central del año escolar en el Distrito 75.

“La lectura es la base de todas las áreas de contenido. Con la capacidad de leer, es más fácil comprender el contenido, comunicarse con los demás y sentirse conectado con el mundo”, dijo Sarah Cacciatore, EdD, mientras estaba en su primer año como Superintendente Asistente de Enseñanza y Aprendizaje del Distrito 75.

Su departamento estableció oportunidades continuas de aprendizaje profesional para que el personal docente aprenda nuevas formas de brindar instrucción específica y dirigida a los estudiantes en función de las necesidades de desarrollo. El proceso fue continuo y se centró en un tema común de desarrollar las identidades de lectura de los estudiantes.

Con una mejor comprensión de los géneros, estilos de escritura e incluso idiomas, los estudiantes descubrieron sus tipos de libros favoritos y sus autores favoritos. Una vez que determinan sus identidades de lectura, descubren lo que les gusta y leen más.

Los métodos fueron ligeramente diferentes para nuestros alumnos de edad temprana, desde preescolar hasta segundo grado, que para los alumnos de las escuelas intermedias y secundarias. Los maestros alentaron a los estudiantes de todas las edades a usar un vocabulario común cuando discutan sus libros y tipos de texto para apoyar la integración vertical de las habilidades de alfabetización en todo el Distrito.

A los primeros estudiantes se les enseña a decodificar palabras, pronunciar palabras fonéticamente y buscar pistas que proporcionen contexto al libro o texto. Los lectores más experimentados están aprendiendo a comprender el propósito del autor, la idea principal, los matices de la voz y el tono del autor. Los estudiantes tienen la tarea de

ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN



“ La lectura es la base de todas las áreas de contenido. Con habilidades de lectura, es más fácil comprender el contenido, comunicarse con los demás y sentirse conectado en el mundo.

Sarah Cacciatore, Superintendente Asistente de Enseñanza y Aprendizaje



Arriba, desde la izquierda a la derecha: Los estudiantes de Mechanics Grove pegaron con cinta adhesiva a la pared a la directora Tanya Fergus en marzo como recompensa por leer 1,500 libros en el “Desafío de lectura con cinta adhesiva”; Los estudiantes de Washington leyeron con linternas en enero en un programa divertido que anima a los niños a divertirse leyendo; La maestra de Mechanics Grove, Jenni Rodeghero, ayuda a organizar una “Degustación de Libros” para estudiantes en septiembre.

entender lo que el autor está tratando de decir y lo que significa para ellos.

Evaluar el progreso de las metas de alfabetización del Distrito será un proceso a largo plazo, pero hay muchos indicadores de que va bien. Uno de esos indicadores es el uso de vocabulario común en todos los niveles de grado entre estudiantes y maestros.

Los maestros usan palabras específicas, vocabulario académico, cuando enseñan. Luego escuchan atentamente para ver si los estudiantes están usando el mismo vocabulario académico en la conversación. La intención es que todos los estudiantes, desde kindergarten hasta octavo grado, utilicen una terminología similar.

“Esa es evidencia de que se está arraigando un nuevo aprendizaje”, dijo Cacciatore.

Si bien el año escolar 2021-22 se centró en la lectura en términos de estrategias específicas para géneros de lectura, tipos de texto y escritura sobre lectura, las metas para el próximo año incluyen continuar la trayectoria de lectura de los estudiantes y entretener más instrucción de escritura.

La escritura es una parte importante del proceso de alfabetización y escribir como un autor es una meta para el enfoque de instrucción del próximo año.

Recursos educativos del D75

El equipo del Distrito 75 empleó una variedad de recursos en su programa de alfabetización en 2021-22, que incluyen:

- **Orton-Gillingham: un producto de enseñanza con una filosofía relacionada con la fonética y la conciencia fonémica (la capacidad de identificar y manipular sonidos individuales (fonemas) en palabras habladas.)**
- **Toda la escuela proporciona desarrollo profesional utilizado en el taller de instrucción.**
- **“Adelante” es un programa básico de lengua y literatura que proporciona desarrollo profesional para apoyar el Programa de Lenguaje Dual del Distrito 75.**
- **Fountas and Pinnell es un producto de enseñanza que guía el aprendizaje diferenciado a través de la instrucción en grupos pequeños. Para los estudiantes del Distrito 75, eso incluye lectura guiada, clubes de lectura y grupos de estrategia.**

ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN

Los clubes de lectura empoderan a los estudiantes

Los libros enfrentan una dura competencia por el tiempo en el mundo de los niños. Entre los videos de las redes sociales, las aplicaciones de música, la televisión, los deportes y los videojuegos, es asombroso que alguna vez tengan tiempo para leer un libro.

Pero los administradores del Distrito 75 pueden haber encontrado una forma de hacer que los libros sean más atractivos para sus estudiantes. Han agregado clubes de lectura como una opción de instrucción de alfabetización en grupos pequeños en las escuelas Washington, Mechanics



Grove y Carl Sandburg. El programa está diseñado para convertir a los estudiantes en lectores activos y reflexivos al elegir los libros que les gustan, tomar notas mientras leen y discutirlos con sus compañeros de clase.

“Esto hace que los niños se entusiasmen con el aprendizaje”, explicó la coordinadora de enseñanza y aprendizaje del Distrito 75, Jill Unger. “Gran parte de la planificación se realiza entre los estudiantes para que tomen responsabilidad. También están discutiendo los libros entre ellos para aprender a colaborar”.

Con ligeras diferencias para varios grupos de edad, el programa es bastante similar en todo el distrito. Un maestro seleccionará una variedad de libros y cada estudiante seleccionará uno de ellos, según el género, el autor y la historia. Toman notas mientras leen, luego discuten los libros en grupos pequeños.

En el salón de clases bilingüe de séptimo grado de Lilian Quint en Carl Sandburg Middle School, los estudiantes leen libros que tratan sobre temas de la vida real como la inmigración y la experiencia de crecer en un hogar donde hay solo un padre. En Mechanics Grove School, la maestra

de cuarto grado Laura Orlyk se centró en la elección de los estudiantes: ficción histórica.

“Están empezando a darse cuenta de que si les gusta cierto tipo de libro, también les puede gustar algo similar”, dijo Orlyk. “Antes, cuando iban a la biblioteca, todos se agrupaban alrededor de los mismos libros. Ahora se están dando cuenta de lo que les gusta y están encontrando otros libros que encajan en su categoría”.

Una vez que los niños se concentran en la lectura, dijo, están abiertos a aprender sobre conceptos de escritura como el tema, la idea principal y el punto de vista. Los estudiantes se prepararon para las reuniones del grupo del club escribiendo sus propias preguntas de discusión. De esta manera, no solo eran responsables de la lectura reflexiva por parte de su maestro, sino también de sus compañeros.



“Después de cinco semanas, lo hacen muy bien”, dijo Quint. “Se sienten empoderados. Hacen que sea una cosa propia. Eventualmente se convierten en pensadores independientes sobre lo que están leyendo”.

Además de convertirse en mejores lectores, la práctica ayuda a los estudiantes a desarrollar buenos hábitos de escucha, mejores habilidades para hablar y les brinda experiencia para expresar sus opiniones sobre un tema de una manera racional e inteligente.

“Lo más importante de esto es que vienen al club de lectura con sus propias ideas y lideran la discusión”, dijo Orlyk. “La idea general es que el leer es el pensar”.

ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN

Mezclar la alfabetización en medios tradicionales y digitales

En un mundo dominado por computadoras portátiles, kindles y teléfonos celulares, ¿cómo pueden los libros de papel anticuados captar la atención de los estudiantes de secundaria?

Fácil. Simplemente ponga a Sarah Rafalowitz a cargo de la biblioteca de la escuela, o Laboratorio de Aprendizaje, como se le llama en Carl Sandburg Middle School.



Sarah, ex maestra de lengua y literatura, fue nombrada directora del Laboratorio de aprendizaje el otoño pasado. Bajo la ex directora Jessica Rebella, se había convertido en un espacio donde los estudiantes podían explorar su creatividad y curiosidad. Sarah lo llevó al siguiente nivel al fusionar con éxito el aprendizaje digital con los métodos de la vieja escuela.

Presentó un tablón de anuncios interactivo y mejoró la página web de la biblioteca digital del Laboratorio de Aprendizaje al integrar un CSMS Wakelet, lo que permite a los estudiantes organizar temas que los inspiran y guardarlos en carpetas. También alienta a los niños a usar el Sistema Decimal Dewey para ubicar libros y les da premios cuando encuentran definiciones hojeando un diccionario de tamaño completo.

Su enfoque en la alfabetización en medios digitales se desarrolló a partir de su puesto anterior como maestra de aula. Ha demostrado ser experta en ayudar a los estudiantes a pensar críticamente sobre los medios que consumen todos los días. Y ella tiene la certificación para respaldarlo.

En diciembre, Sarah obtuvo la Certificación de Ciudadanía Digital de PBS y la Certificación de Newsela (uniendo inglés/artes del lenguaje con eventos actuales). Fue un gran logro, según la Coordinadora de Enseñanza y Aprendizaje



del Distrito 75, Jill Unger.

“La alfabetización mediática es muy importante en estos días. El papel de Sarah es tan vital”, dijo Unger.

Sarah también es una gran defensora de la filosofía de participación en la lectura del Distrito 75 y ha ayudado a desarrollar el amor de los estudiantes por los libros tradicionales, los de papel y tinta.

Los estantes de libros dominan el laboratorio de aprendizaje, con libros de deportes y de la Segunda Guerra Mundial como los más populares. Sarah ha investigado los mejores y más populares libros y ha creado una diversidad de personajes de libros para que los niños lean. Cada mes, ella destaca ciertos libros en Ficción y No ficción en su Lectura destacada. Su entusiasmo en los libros es contagioso.

La página web de su biblioteca digital mejora todo lo que sucede en el laboratorio de aprendizaje. Ofrece eventos actuales, libros recomendados para leer por categorías, enlaces a libros y más.

Ella espera que más estudiantes comiencen a usar el sitio web para encontrar libros y aprender sobre el mundo que los rodea.

“ Cuando hago sugerencias de lectura, los libros se me escapan de las manos. ”

Sarah Rafalowitz, directora del laboratorio de aprendizaje de CSMS

APOYO COMUNITARIO

Las donaciones ayudan a construir el estudio CSMS

Gracias en parte a Medline, Grainger y la Fundación STEAM del Distrito 75 de Mundelein, Carl Sandburg Middle School ha desarrollado un estudio multimedia de última generación completo con una sala de sonido, una pantalla verde y equipo de edición de audio/video.

Medline, un proveedor de productos médicos dirigido por una familia, donó \$20,000 para el proyecto, mientras que la Fundación Grainger donó \$10,000. La Fundación STEAM ha buscado subvenciones para el proyecto durante los últimos dos años, dijo la presidenta de la Fundación STEAM, Nikki Earich.

“Es maravilloso contar con el apoyo del sector privado para programas que mejoran directamente la educación de nuestros niños”, dijo Erich. “Hacer que la nueva tecnología esté disponible para nuestros estudiantes de secundaria les brinda oportunidades que de otro modo no tendrían hasta la escuela secundaria”.



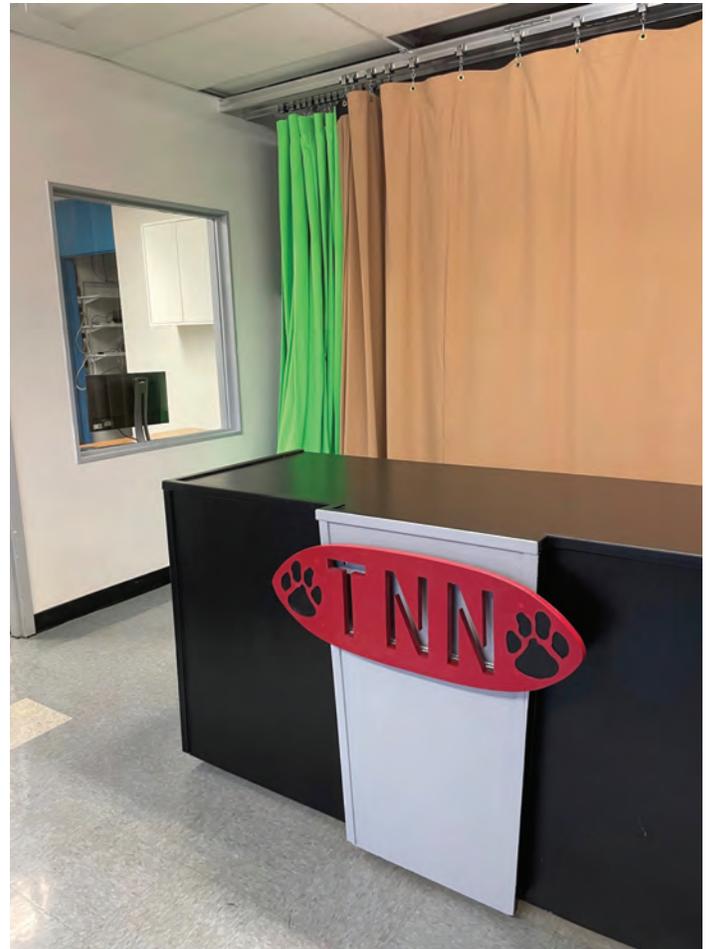
El proyecto para convertir dos aulas en un estudio de grabación de audio y televisión funcional se completó durante todo el año, gracias al personal de mantenimiento del D75. Los estudiantes de CSMS transmitieron sus transmisiones de “Tiger News Network” desde el espacio y la escuela realizó su concurso anual de ortografía para una audiencia virtual en enero, gracias al estudio.

Medline:

Medline es una empresa de atención médica; un fabricante, distribuidor y proveedor de soluciones centrado en mejorar el rendimiento operativo general del cuidado de la salud. Al asociarse con sistemas e instalaciones de atención médica a lo largo de la atención continua, Medline proporciona los recursos clínicos y de la cadena de suministro necesarios para la viabilidad financiera a largo plazo en la prestación de atención de alta calidad. Con la escala de una de las empresas más grandes del país y la agilidad de una empresa familiar, Medline puede invertir en sus clientes para el futuro y responder rápidamente a un mercado en constante cambio con soluciones personalizadas. Con sede en Northfield, Ill., Medline tiene más de 27 000 empleados en todo el mundo y opera en más de 125 países y territorios. Obtenga más información sobre Medline en www.medline.com.

La Fundación Grainger:

La Fundación Grainger, una fundación privada e independiente, ubicada en Lake Forest, Illinois, fue establecida en 1949 por William Wallace Grainger, fundador de WW Grainger, Inc., el principal proveedor de línea amplia de servicios de mantenimiento, reparación y productos operativos en América del Norte. Desde su fundación, la Fundación ha brindado apoyo sustantivo a una amplia gama de organizaciones, incluidos museos e instituciones educativas, médicas y de servicios humanos.



APOYO COMUNITARIO



“Somos afortunados de ser los destinatarios de su buena voluntad y nuestros niños tienen la suerte de aprender habilidades de la vida real utilizando equipos multimedia de nivel profesional.

Mark Pilut, director de CSMS



“Es gracias a los socios comunitarios dedicados como la Fundación D75 STEAM y estos generosos socios corporativos que podemos brindar un programa educativo tan sólido para nuestros estudiantes”, dijo Mark Pilut, director de CSMS. “Nuestros niños tienen la suerte de aprender habilidades de la vida real utilizando equipos multimedia de nivel profesional”.

El estudio se utilizará para múltiples programas, desde música hasta transmisiones. Los estudiantes y asistentes a los campamentos STEAM de invierno y verano en CSMS ahora tendrán la oportunidad de ampliar su educación y, por lo tanto, aprender más sobre realización de películas, música para películas, grabación de audio, mezcla digital y mucho más. Esta expansión ayudará a crear más oportunidades educativas para los estudiantes, educadores y la comunidad de Mundelein del D75.

Fundación STEAM del Distrito 75 de Mundelein:

La Fundación STEAM del Distrito 75 de Mundelein reúne a los líderes de la comunidad para crear experiencias de aprendizaje prácticas y vibrantes que inspiren la imaginación de los niños. El objetivo de la fundación STEAM del Distrito 75 es brindar oportunidades prácticas y mentales únicas para los estudiantes, educadores y la comunidad de Mundelein del D75 que enriquecen la educación en Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas con experiencias empresariales, empoderando a los estudiantes como individuos y equipos mientras impactan su universidad y futuras carreras. La clave es cautivar la imaginación de los niños a una edad temprana con una mentalidad de ingeniería que los inspire a perseverar como aprendices de por vida y empresarios que resolverán los problemas del siglo XXI.

D75 Book Drive honra a maestra fallecida

Cada vez que Kristen Meister estaba terminando un viaje a la librería con su familia, siempre sabían dónde encontrarla: en la sección de niños buscando nuevos libros para leer en clase. Kristen falleció en julio de 2021, pero su amor por leerles a los niños se ha convertido en su legado.

En honor a su carrera docente en el Distrito 75, la Asociación de Educación de Mundelein y la Asociación de Educación Primaria de Mundelein recolectaron cientos de libros en su nombre durante la colecta de libros en memoria de Kristen Meister el otoño pasado.

La colecta trajo más de 400 libros: 121 para Carl Sandburg Middle School, 151 para Mechanics Grove Elementary, 105 para la escuela Washington y 20 libros para la escuela Lincoln. La colecta también recaudó alrededor de \$500 para libros para la biblioteca de MHS

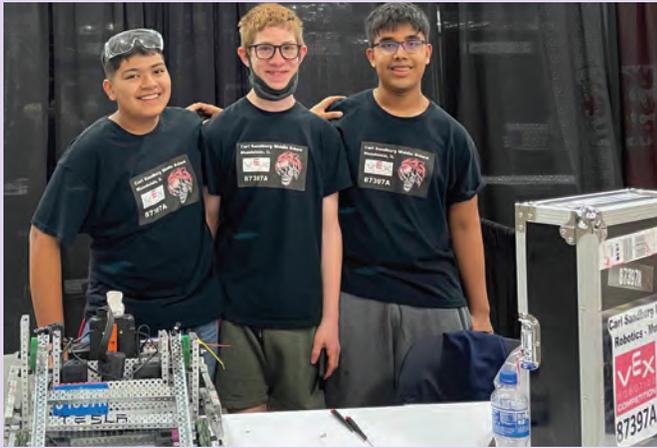


y cubiertas de libros para todos los bibliotecarios en los distritos 75 y 120.

Kristen, quien enseñó en las escuelas Washington y Mechanics Grove, fue madre de estudiantes de Mundelein y una parte integral de la comunidad escolar.

El equipo de robótica de CSMS se enfrenta al mundo

El equipo VEX de octavo grado de CSMS, uno de los dos equipos de robótica de la escuela, compitió en el torneo mundial VEX en Dallas en mayo. Los cinco miembros del equipo han estado haciendo robótica desde que estaban en cuarto y quinto grado. Los miembros del equipo son David Martínez-Sánchez, Dylan Valeroso, Henry Kennicott, Jaden Rivera y Ethan Carvalho.



En su primer torneo recibieron un Premio de los Jueces en Glenbrook South. Obtuvieron el primer lugar en el torneo estatal en el campus STEM de Rich Township High School, donde también ganaron el Premio a la Innovación. Su victoria en el torneo estatal los calificó para participar en el Torneo VEX Worlds.

Son el primer equipo CSMS que ha participado en el torneo mundial VEX. Los tres estudiantes que compitieron en Dallas demostraron perseverancia, trabajo en equipo y paciencia durante todo el fin de semana.

El luchador de la escuela intermedia captura el tercer lugar en el Torneo Estatal de Illinois



El estudiante de octavo grado de Carl Sandburg Middle School, Pablo Becerra, compitió al más alto nivel en la lucha libre de la escuela intermedia en Illinois y obtuvo el tercer lugar en el Torneo de Lucha Libre del Estado de Illinois. El luchador de 105 libras terminó la temporada con un sorprendente récord de 21-1.

Estudiante de octavo grado califica para la banda de honor

Carl Sandburg Emilia Baker, estudiante de octavo grado, calificó para la Banda de Honor de la Asociación de Educación Musical de Illinois en corno francés durante el Festival Junior de IMEA realizado en Libertyville High School.



Sociedad de Honor Junior celebró



¡Bienvenidos a los miembros más nuevos del Capítulo de Carl Sandburg de la Sociedad Nacional de Honor Junior! CSMS dio la bienvenida a 26 estudiantes de séptimo y octavo grado al NJHS con una ceremonia formal que destacó los valores principales de la sociedad: el Conocimiento; la Escolaridad; la Ciudadanía; el Servicio; el Liderazgo; y Carácter.

LOGROS

¡Felicitaciones, clase Carl Sandburg de 2022!



Trece deletreadores participan en 14 rondas en CSMS Concurso de Ortografía

Paige Robertson, estudiante de séptimo grado de CSMS, fue educada, cortés y nada impertinente al deletrear palabras correctamente en 14 rondas para ganar el concurso de ortografía del año escolar 2021-22. Su palabra ganadora de cuatro sílabas fue “impertinent”.

Paige compitió con 12 compañeros de clase, incluida Kailiana Stanczak, de séptimo grado, que terminó en segundo lugar, y Nate Gaschler, de octavo grado, que terminó tercero.

Los 13 finalistas fueron elegidos en base a los resultados de una prueba de ortografía de 35 palabras. Compitieron en un concurso de ortografía en vivo en YouTube que se grabó en TNN TV Studio en Carl Sandburg Middle School.



D75 comenzará un nuevo horario de clases en agosto

A partir de agosto, el horario de inicio de clases será más temprano en las escuelas de Washington y Mechanics Grove y más tarde en Carl Sandburg Middle School. No habrá cambios en Lincoln Early Learning Center. La Junta de Educación del Distrito 75 adoptó los nuevos horarios de inicio de clases en marzo. El propósito del cambio es proporcionar un horario de llegada y salida más equitativo para los estudiantes que viajan en el autobús, al mismo tiempo que permite un mayor tiempo de sueño para los estudiantes de secundaria. La escuela comenzará a las 7:50 am y terminará a las 2:30 pm en Washington, comenzará a las 8:05 am y terminará a las 2:45 pm en Mechanics Grove y comenzará a las 8:45 am y terminará a las 3:30 pm en Carl Sandburg Middle School.

El Distrito 75 también proporcionará un programa de "Autobús familiar" para familias con niños que asisten a las escuelas de Washington y Mechanics Grove para que los hermanos puedan viajar en el mismo autobús. Los padres que opten por participar en este programa no



tendrán que dejar solos a algunos niños mientras acompañan a otros niños a la parada del autobús. Los estudiantes de Washington en el autobús familiar serán dejados primero y los estudiantes de Mechanics Grove estarán en el autobús unos minutos más. Nos damos cuenta de que este cambio en los horarios de inicio será un ajuste para nuestras familias, apreciamos su comprensión mientras trabajamos para implementar este nuevo horario. mientras trabajamos para implementar este nuevo horario.

Visite las bibliotecas de su escuela este verano



¡Nuestras bibliotecas escolares estarán abiertas para todas las familias en fechas seleccionadas en julio! Las bibliotecarias escolares, la Sra. Washburn y la Sra. Rafalowitz, estarán disponibles para ayudar a los estudiantes a encontrar excelentes lecturas de verano, leer libros a los estudiantes y proporcionar una manualidad que vaya junto con el tema de la lectura en voz alta para los estudiantes en los grados K-5. Las charlas sobre libros también estarán dirigidas a estudiantes de 6.º a 8.º grado. Visítenos en los siguientes días y lugares:

- Estudiantes de K-5 y 6-8: Mechanics Grove 9-11 am 14, 21, 28 de julio
- Estudiantes de K-5 y 6-8: Carl Sandburg Middle School 9-11 am 13, 20 de julio 27

Jardín dedicado a la maestra jubilada de MG

El jardín detrás de Mechanics Grove Elementary fue renombrado "Anderson's Meadow" ("La Pradera de Anderson") en honor a la maestra jubilada Mary Beth Anderson. El educador del Distrito 75 desde hace mucho tiempo fue fundamental para facilitar el desarrollo del espacio para la jardinería. Se está desarrollando aún más para ser un área para que los estudiantes se sienten y lean, planten flores y disfruten del aire libre.



LOGROS

Los equipos de pista y campo de CSMS corren hacia el éxito

Los estudiantes-atletas de CSMS mostraron su velocidad este año durante la competencia estatal tanto en campo travesía como en pista.

El equipo Carl Sandburg Boys Cross Country se ubicó en el puesto 26 en la División 3A con un puntaje de equipo de 591 en el IESA State Meet en Maxwell Park en Normal, Illinois el 16 de octubre. Lilah Albano, estudiante de sexto grado, también compitió individualmente en la División 3A de niñas.



El equipo masculino, que incluía a Izic Miller, Kellen Greenfield, Andrew Weaver, Aidan Sweet, Will Passolt, Erick Cordova y Nathaniel Méndez, obtuvo el primer lugar en la



competencia seccional una semana antes en Libertyville. El equipo estuvo dirigido por las entrenadoras Jessica Feinstein y Sarah Rafalowitz.

Esta primavera, el equipo de atletismo de CSMS compitió en carreras, saltos y lanzamientos en la IESA State Meet en East Peoria junto con más de 230 escuelas de todo Illinois.

La estudiante de séptimo grado Nahla Hill calificó en la división de vallas. Andrew Weaver, estudiante de octavo grado,

calificó en la carrera de 1600M. Izic Miller, estudiante de séptimo grado, calificó en salto de altura, carrera de 1600 m y carrera de 800 m. Los tres atletas se desempeñaron bien contra fuertes competidores y tuvieron una actuación admirable en sus eventos.

Regresa la tradición del Día del Árbol



Por primera vez en tres años, los estudiantes de segundo grado de Washington Elementary se reunieron para plantar un árbol en celebración del Día del Árbol. Los estudiantes hicieron carteles, cartas y poemas sobre los árboles. Luego, con la presencia del alcalde de Mundelein, Steve Lentz, los niños ayudaron a los trabajadores del municipio y del distrito 75 a plantar un ciclamar del Canadá.



Mejoras en el patio de recreo de Lincoln

Discapacitados o no, todos los niños en Lincoln Early Learning Center ahora tienen acceso al patio de recreo de la escuela, gracias a los esfuerzos del equipo de Instalaciones y Terrenos del Distrito 75 y una subvención estatal. La directora de Lincoln, Carol Bennett, inauguró el patio de recreo mejorado en una rápida ceremonia de corte de cinta recientemente, mientras los estudiantes esperaban ansiosamente para jugar ahí. Acompañaron a ella en la ceremonia la Superintendente Asistente de Servicios Estudiantiles del Distrito

75, Jamie DiCarlo, el Director de Instalaciones y Terrenos del Distrito 75, Dave Zaremba, y un par de estudiantes de Lincoln. El Distrito 75 usó una subvención de Preschool For All (PFA) para pagar las mejoras. Los caminos de superficie de goma sólida están diseñados para ayudar a los niños con discapacidades a tener acceso a los equipos del patio de recreo. La superficie de goma se combina con una capa profunda de astillas de madera para proporcionar a los estudiantes una superficie suave dentro y alrededor del equipo.



El año escolar 2021-22 del Distrito 75 en fotos

